

«УТВЕРЖДАЮ»

приказ от «29» августа 2025г. № 121
Принято на педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2025г.

**Характеристика
условий реализации ФОП ООО
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17»**

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в МАОУ «СОШ № 17», направлена на:

- ✓ достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной;
- ✓ развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- ✓ формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- ✓ формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- ✓ индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- ✓ включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- ✓ формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- ✓ формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- ✓ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- ✓ обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- ✓ эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- ✓ эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

Кадровые условия

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ № 17» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Образовательная организация укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

В школе созданы кадровые условия для обеспечения качественного образования. Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности

соответствует квалификационным характеристикам ЕКС и требованиям профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации:

| | |
|--|-----------------|
| Общее количество педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования | 24 чел. |
| Количество педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории по должности «Учитель», участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | 19 чел. (79,2%) |
| Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, участвующих в реализации учебного плана основной образовательной программы основного общего образования | 20 чел. (83,3%) |

Педагоги непрерывно повышают уровень профессионального развития. Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

В школе составлен план-график повышения квалификации педагогических работников ОУ. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, соответствует плану-графику повышения квалификации с учётом потребностей школы; тематика курсов актуальна и важна. Наблюдается динамика в повышении квалификации педагогов ОУ, растёт заинтересованность педагогов в повышении профессиональной компетентности.

Формы повышения квалификации различны:

- ✓ послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре,

- аспирантуре, на курсах повышения квалификации;
- ✓ единые методические дни;
- ✓ стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- ✓ дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах;
- ✓ создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации определена стимулирующая часть фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- ✓ обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- ✓ освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- ✓ овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений, действующих в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО определены содержанием и требованиями стандарта общего образования.

Система психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО является необходимым компонентом образования, реализующим социально-психологическое проектирование, экспертизу и мониторинг условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья и оказания психолого-педагогической помощи (поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения реализации ООП ООО – создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

Для успешного обучения и полноценного развития обучающихся педагогу-психологу совместно с педагогическим коллективом необходимо решить следующие задачи:

- ✓ выявлять и отслеживать динамику психологического развития школьника с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в обучении, общении и психическом состоянии;
- ✓ совершенствовать систему психолого-педагогической поддержки пятиклассников в период адаптации при переходе в средний уровень, позволяющей им приспособиться к новым школьным требованиям и развиваться, совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности;
- ✓ создавать специальные социально-психологические условия, позволяющие осуществлять развивающую работу с детьми, испытывающими проблемы в психологическом развитии и обучении с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- ✓ формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению с целью их дальнейшей социализации;
- ✓ оказывать психолого-педагогическую поддержку всех участников образовательного процесса

путем обеспечения вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В рамках психолого-педагогической работы осуществляются следующие направления деятельности:

- ✓ психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление статуса учащихся: особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества;
- ✓ консультативная работа с педагогами, родителями, администрацией школы - помощь в решении тех, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители;
- ✓ психологическое просвещение – формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей и обучающихся;
- ✓ развивающая работа, ориентированная на оказание помощи детям, испытывающим трудности в школьной адаптации, обучении и развитии, эти трудности могут проявляться в поведении, обучении, самочувствии ребенка, оказание помощи осуществляется в форме групповой и индивидуальной развивающей работы;
- ✓ экспертная деятельность – экспертиза (образовательной среды, профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения, микроклимата в детских коллективах и педагогической среде, эмоционально-психологической составляющей образовательного процесса).

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения отражены в следующих этапах деятельности.

I этап (5 класс) - переход обучающегося на новый уровень образования.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения обучающихся в основной школе. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. Этот этап обеспечивается программой психолого-педагогической поддержки при переходе в средний уровень и формами работы с детьми. Главное – создание психологических условий успешной адаптации в рамках образовательной среды. Проводится фронтальная и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД обучающихся. Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей обучающихся.

Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на изучение уровня психологической адаптации обучающихся к учебному процессу.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями пятиклассников для ознакомления взрослых с основными задачами и трудностями адаптационного периода.
3. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися, в направлении формирования социальной и коммуникативной компетентности, адаптации в изменяющейся образовательной среде.
4. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
5. Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, испытывающими временные трудности адаптационного периода. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – настроить обучающихся на предъявляемую основной школой систему требований, снять чрезмерное психическое напряжение, сформировать у обучающихся коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь обучающимся в усвоении школьных правил.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

II этап - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 6-8 классов.

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей обучающихся и администрации школы.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, для изучения уровня психологической адаптации вновь прибывших обучающихся к учебному процессу, изучение микроклимата классных коллективов, уровня тревожности, сформированности УУД и т.д.
2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями обучающихся, направленной на ознакомление взрослых с основными особенностями возрастных периодов развития.
3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации ФГОС, что позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников.
4. Проведение консультационной и просветительской работы с обучающимися
5. Коррекционно-развивающая работа по запросу участников образовательного процесса. Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме. Их задача – помочь обучающимся преодолевать сложности подросткового возраста, негативизм, корректировать проблемы на личностном, эмоциональном уровнях, снять чрезмерное психическое напряжение, коммуникативные навыки, необходимые для установления межличностных отношений, общения и сотрудничества, оказать помощь вновь прибывшим обучающимся в усвоении школьных правил.
6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ФГОС ООО, планирование работы на следующий год.

III этап - Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД обучающихся 9-х классов.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.
2. Проведение элективных и факультативных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута.
3. Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей по определению дальнейшего образовательного маршрута детей с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных интересов и склонностей (по результатам диагностик).
4. Организация и проведение собеседования по готовности к выбору обучающимися дальнейшего образовательного маршрута и определению путей его достижения.

Финансово-экономические условия

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- ✓ расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- ✓ расходы на приобретение учебников;

- ✓ прочие расходы.

Порядок определения и доведения бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- ✓ сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- ✓ возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- ✓ проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- ✓ устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- ✓ определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- ✓ соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- ✓ разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

- ✓ на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного

образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- ✓ за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании образовательной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг и включают в себя:

- 1) нормативные затраты на холодное и горячее водоснабжение, канализацию;
- 2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- 3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями ФГОС ООО реализация программы основного общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- ✓ учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;
- ✓ учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- ✓ фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- ✓ достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС ООО;
- ✓ формирование функциональной грамотности;
- ✓ доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- ✓ доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации;
- ✓ организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий;
- ✓ реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- ✓ включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую

- деятельность;
- ✓ проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
 - ✓ фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
 - ✓ проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
 - ✓ взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
 - ✓ формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

УМК, используемый в 5 – 9 классах

| Предмет | Класс | Автор учебника | Название учебника | Издательство |
|-----------------------------------|-------|-------------------|---|-----------------|
| Биология | 5 | Пасечник В.В. | Биология | Просвещение |
| География | 5 | Алексеев А.И. | География | Просвещение |
| Иностранный язык | 5 | Ваулина Ю.Е. | Английский язык | Просвещение |
| Изобразительное искусство | 5 | Горяева Н.А. | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Музыка | 5 | Сергеева Г.П. | Музыка | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 5 | Мединский В.Р. | Всеобщая история: История древнего мира | Просвещение |
| Литература | 5 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение |
| Математика | 5 | Виленкин Н.Я. | Математика | Просвещение |
| Русский язык | 5 | Ладыженская Т.А. | Русский язык | Просвещение |
| Родная литература | 5 | Александрова О.М. | Родная русская литература | Просвещение |
| Родной язык | 5 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Просвещение |
| Родной язык | 5 | Хайдарова Р.З. | Татарский язык | Татармультфильм |
| Технология | 5 | Глозман Е.С. | Технология | Просвещение |
| Физическая культура | 5 | Виленский М.Я | Физическая культура 5 – 7 кл. | Просвещение |
| Биология | 6 | Пасечник В.В. | Биология | Просвещение |
| География | 6 | Алексеев А.И. | География | Просвещение |
| Иностранный язык | 6 | Ваулина Ю.Е. | Английский язык | Просвещение |
| Изобразительное искусство | 6 | Неменская Л.А. | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Музыка | 6 | Сергеева Г.П. | Музыка | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 6 | Мединский В.Р. | Всеобщая история: История средних веков | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 6 | Мединский В.Р. | История России | Просвещение |
| Литература | 6 | Полухина В.П. | Литература | Просвещение |
| Математика | 6 | Виленкин Н.Я. | Математика | Просвещение |
| Русский язык | 6 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|---|------------------|
| Родная литература | 6 | Александрова О.М. | Родная русская литература | Просвещение |
| Родной язык | 6 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Просвещение |
| Родной язык | 6 | Хайдарова Р.З. | Татарский язык | Татармультифильм |
| Технология | 6 | Глозман Е.С. | Технология | Просвещение |
| Физическая культура | 6 | Виленский М.Я | Физическая культура 5 – 7 кл. | Просвещение |
| Биология | 7 | Пасечник В.В. | Биология | Просвещение |
| География | 7 | Алексеев А.И. | География | Просвещение |
| Геометрия | 7 | Атанасян Л.С. | Геометрия 7 – 9 кл. | Просвещение |
| Иностранный язык | 7 | Ваулина Ю.Е. | Английский язык | Просвещение |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ | Просвещение |
| Изобразительное искусство | 7 | Питерских А.С. | Изобразительное искусство | Просвещение |
| Музыка | 7 | Сергеева Г.П. | Музыка | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 7 | Мединский В.Р. | История России, XVI – XVII вв. | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 7 | Мединский В.Р. | История нового времени, конец XV – XVII в. | Просвещение |
| Литература | 7 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение |
| Алгебра | 7 | Макарычев Ю.Н. | Алгебра | Просвещение |
| Вероятность и статистика | 7 | Высоцкий И.Р. | Вероятность и статистика 7-9 кл. | Просвещение |
| Русский язык | 7 | Баранов М.Т. | Русский язык | Просвещение |
| Родная литература | 7 | Александрова О.М. | Родная русская литература | Просвещение |
| Родной язык | 7 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Просвещение |
| Родной язык | 7 | Хайдарова Р.З. | Татарский язык | Татармультифильм |
| Технология | 7 | Глозман Е.С. | Технология | Просвещение |
| Физика | 7 | Перышкин А.В | Физика | Просвещение |
| Физическая культура | 7 | Виленский М.Я | Физическая культура 5 – 7 кл. | Просвещение |
| Биология | 8 | Пасечник В.В. | Биология | Просвещение |
| География | 8 | Алексеев А.И. | География России | Просвещение |
| Геометрия | 8 | Атанасян Л.С. | Геометрия 7 – 9 кл. | Просвещение |
| Иностранный язык | 8 | Ваулина Ю.Е. | Английский язык | Просвещение |
| Информатика | 8 | Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ | Просвещение |
| Музыка | 8 | Сергеева Г.П. | Музыка | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 8 | Юдовская А.Я. | История нового времени. 1800-1900 | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 8 | Захаров В.Н. | История России | Русское слово |
| Литература | 8 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение |
| Алгебра | 8 | Никольский С.М. | Алгебра | Просвещение |
| Вероятность и статистика | 8 | Высоцкий И.Р. | Вероятность и статистика 7-9 кл. | Просвещение |
| ОБЖ | 8 | Смирнов А.Т. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| Обществознание | 8 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение |
| Русский язык | 8 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа |
| Родная литература | 8 | Мотигуллина А.Р. | Татарская литература | Магариф-Вақыт |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|-------------------|--|------------------|
| Родной язык | 8 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Просвещение |
| Родная литература | 8 | Александрова О.М. | Родная русская литература | Просвещение |
| Родной язык | 8 | Хайдарова Р.З. | Татарский язык | Татармультифильм |
| Технология | 8 | Глозман Е.С. | Технология | Просвещение |
| Физика | 8 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа |
| Физическая культура | 8 | Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 кл. | Просвещение |
| Химия | 8 | Габриелян О.С. | Химия | Дрофа |
| Биология | 9 | Пасечник В.В. | Биология | Просвещение |
| География | 9 | Алексеев А.И. | География | Дрофа |
| Геометрия | 9 | Атанасян Л.С. | Геометрия 7 – 9 кл. | Просвещение |
| Иностранный язык | 9 | Ваулина Ю.Е. | Английский язык | Просвещение |
| Информатика | 9 | Босова Л.Л. | Информатика и ИКТ | Просвещение |
| История России. Всеобщая история. | 9 | Соловьев К.А. | История России | Русское слово |
| История России. Всеобщая история. | 9 | Юдовская А.Я. | Всеобщая история | Русское слово |
| Литература | 9 | Коровина В.Я. | Литература | Просвещение |
| Алгебра | 9 | Никольский С.М. | Алгебра | Просвещение |
| Вероятность и статистика | 9 | Высоцкий И.Р. | Вероятность и статистика 7-9 кл. | Просвещение |
| ОБЖ | 9 | Хренников Б.О. | Основы безопасности жизнедеятельности | Просвещение |
| Обществознание | 9 | Боголюбов Л.Н. | Обществознание | Просвещение |
| Русский язык | 9 | Разумовская М.М. | Русский язык | Дрофа |
| Родная литература | 9 | Мотигуллина А.Р. | Татарская литература | Магариф-Вақыт |
| Родная литература | 9 | Александрова О.М. | Родная русская литература | Просвещение |
| Родной язык | 9 | Александрова О.М. | Русский родной язык | Просвещение |
| Родной язык | 9 | Хайдарова Р.З. | Татарский язык | Татармультифильм |
| Физика | 9 | Перышкин А.В. | Физика | Дрофа |
| Физическая культура | 9 | Лях В.И. | Физическая культура 8 – 9 кл. | Просвещение |
| Химия | 9 | Габриелян О.С. | Химия | Просвещение |

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- ✓ параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- ✓ параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

В МАОУ «СОШ № 17» созданы условия для использования электронных образовательных ресурсов во время уроков, а также во время подготовки к занятиям или подготовки исследовательских проектов в читальном зале библиотеки. Все учебные кабинеты, а также читальный зал библиотеки имеют точки доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет, в библиотеке имеются CD диски к используемым учебникам.

Перечень используемых ЭОР:

<http://mon.tatarstan.ru/> - министерство образования и науки РТ

<http://mon.gov.ru/> - министерство образования и науки РФ

<http://www.edu.ru/> - федеральный портал "Российское образование"

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

school-collection.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам

<http://edurt.ru/> - образовательный портал РТ
<http://www.openclass.ru/> - сетевые образовательные сообщества «Открытый класс»
www.historic.ru – всемирная история
www.history.ru – история России
www.fipi.ru – федеральный институт педагогических измерений
<http://tatar.com.ru> - сайт для учителей татарского языка
<http://tatar.moy.su> - сайт для учителей татарского языка
<http://www.belem.ru/> - сайт для учителей татарского языка
<http://kitap.net.ru> – татарская электронная библиотека
<http://kitaphane.tatar.ru> – национальная библиотека РТ
<http://shigriyat.ru>– сайт для учителей татарского языка
<http://vneuroka.ru/> - образовательный портал Вне урока
<http://www.eltcommunity.com> - сайт для учителей английского языка
www.busyteachers.org - сайт для учителей английского языка
www.onestopenglish.com – сайт для учителей английского языка
www.prosv.ru – издательство «Просвещение»
<http://www.languages-study.com/tatar-links.html> – портал для учителей татарского языка
<http://www.puscckoeslovo.ru/> - персональный сайт репетитора русского языка и литературы
<http://adiplar.narod.ru> – портал для учителей татарского языка
<http://tatar.com.ru> – фонд татарского языка
<http://www.rusedu.ru> - Архив учебных программ и презентаций
<http://festival.1september.ru> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
<http://www.math-on-line.com/> - Математика – он-лайн, занимательная математика-школьникам
<http://www.fizika.ru/> - сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
<http://www.puscckoeslovo.ru/> - персональный сайт репетитора русского языка и литературы

О доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Использование сети Интернет в МАОУ «СОШ № 17» направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса. При использовании сети Интернет в школе учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ОУ и предоставленного оператором услуг связи.

Доступ образовательной организации к Интернет-ресурсам осуществляется через Государственную интегрированную систему телекоммуникаций (ГИСТ) и прокси-сервера, которые расположены в Центре обработки данных Правительства Республики Татарстан. На данных серверах ведется учет доступа в сеть Интернет, а также контентная фильтрация запрашиваемой информации.

Материально-технические условия

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- ✓ возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования;
- ✓ безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- ✓ соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- ✓ возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МАОУ «СОШ № 17» разработаны перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- ✓ входная зона;
- ✓ учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

- ✓ учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- ✓ библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- ✓ актовый зал;
- ✓ спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- ✓ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- ✓ административные помещения;
- ✓ гардеробы, санузлы;
- ✓ участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- ✓ основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- ✓ организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- ✓ размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- ✓ доска классная;
- ✓ стол учителя;
- ✓ стул учителя;
- ✓ столы ученические (регулируемый по высоте);
- ✓ стулья ученические (регулируемый по высоте);
- ✓ шкаф для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- ✓ компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- ✓ многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- ✓ сетевой фильтр.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- ✓ рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- ✓ рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- ✓ пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой. В МАОУ «СОШ № 17» имеются все необходимые средства для эффективного обучения и воспитания обучающихся.

В школе создана современная учебно-материальная база, необходимая для обеспечения эффективности образовательного процесса: учебные кабинеты, комбинированная столярная и слесарная мастерская, кабинет обслуживающего труда, кабинет ОБЖ, кабинет информатики, 2 спортивных зала, зал хореографии, библиотека с читальным залом, актовый зал, столовая.

Созданы условия для обучения, воспитания и развития, учащихся в соответствии с их способностями, интересами, состоянием здоровья и запросами родителей. В соответствии с требованиями ФГОС кабинеты оборудованы современными мультимедийными проекторами.

В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения:

- ✓ печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- ✓ аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные

- кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- ✓ наглядные плоскостные (плакаты для начальных классов, карты настенные иллюстрации настенные, магнитные доски);
- ✓ демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные);
- ✓ учебные приборы (компас и т.д.).

Школа имеет 1 компьютерный кабинет, подключенный к сети Internet.

Мастерские технического труда оснащены станками: настольно-сверлильным, деревообрабатывающим, заточным, токарно-винторезным по металлу, токарным по дереву, универсальным. Кабинет технологии по обработке тканей оснащён швейными машинами и оверлогом. Кабинет технологии по обработке пищевых продуктов оборудован электроплитами с духовками, СВЧ печью и др.

Имеется школьная библиотека, помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Школа располагает актовым залом на 120 посадочных мест.

В МАОУ «СОШ № 17» имеется 2 спортивных зала (малый и большой). На территории школе оборудована спортивная площадка со спортивным инвентарем.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- ✓ возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ✓ ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- ✓ необходимости и достаточности;
- ✓ универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы основного общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- ✓ обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- ✓ гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.